

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Шлиссельбургская детская художественная школа»

Рассмотрено и принято

Утверждено

Педагогическим советом

Приказом МБУДО
«Шлиссельбургская ДХШ»

Протокол № 83 от 30.08.2021г.

№ 40 от 30.08.2021г.

Директор _____ М.Г.Тимашева

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Внутришкольная (внутренняя) система оценки качества образования МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ» (далее – ВСОКО МБУДО «Шлиссельбургской ДХШ») является сегментом региональной системы оценки качества образования Ленинградской области.

1.2 Настоящее Положение о ВСОКО МБОУ МБУДО «Шлиссельбургской ДХШ» (далее - Положение) определяет основные цели и задачи, принципы функционирования ВСОКО, ее организационную и функциональную структуру, порядок проведения внутренних процедур

1.3 Настоящее положение разработано на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (статьи 2, 10, 11, 19, 28, 48, 93, 95);
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» от 22.09.2017 № 955;
- Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования»;
- Приказ от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462;
- О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций (Приказ Минобрнауки России от 24.03.2010 г. № 413);
- Приказ от 07.03.2018 № 20 «Об утверждении положения о региональной системе оценки и управления качеством образования Ленинградской области».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования (список изменяющих документов)

1.4. Основные понятия.

Качество – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО) – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами

государственно-общественного правления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

Критерий - признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (традиционных контрольных работ, срезов знаний, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Диагностика – контрольный замер, срез.

Мониторинг – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения; цель мониторинга – анализ факторов, влияющих на качество объекта.

Оценка/оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемому или заданному в рамках основной образовательной программы; измерение – установление наличного уровня образовательного результата.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО.

2.1. ВСОКО МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ» направлена на обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (предпрофессиональных и общеразвивающих)

2.2. Цель ВСОКО:

- Получение актуальной, объективной и достоверной информации о качестве образования в МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ»

- Обеспечения принятия обоснованных управленческих решений по результатам оценки и контроля качества образования

2.3. Основными задачами ВСОКО являются:

- Формирование единой концепции в понимании вопросов управления качеством образования в МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ» и подходов к его измерению.

- Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

- Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, аттестации педагогических работников, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся

- Развитие механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений при управлении образовательной организацией

2.4. В основу ВСОКО положены принципы:

- Адекватности актуальным запросам к качеству образования

- Целостности и системности оценки системы образования МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ»

- Оптимальности количества и тематики контрольно-оценочных процедур

2.5. Основные функции ВСОКО:

- Формирование результатов независимой оценки качества работы педагогических работников и рейтингов их деятельности

- Организационно-технологическое сопровождение оценочных процедур

- Формирование кадровых, научно-методических, материальных, финансовых, нормативно-правовых ресурсов системы управления качеством образования МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ»

- Информационно-аналитическое обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования

- Обеспечение внешних пользователей информацией о развитии ВСОКО МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ»

2.6. Реализация функций ВСОКО МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ» осуществляется посредством процедур:

- Мониторинг качества образования
- Лицензирование образовательной деятельности
- Аттестация педагогических работников
- Самоаудит качества образования
- Сертификация профессиональных квалификаций

3. Объекты ВСОКО и управления качеством МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ»

3.1. Объектами ВСОКО и управления МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ» выступает контроль позиций по обеспечению и реализации образовательного процесса, результатов образовательной деятельности, анализа и оценки образовательной деятельности в образовательной организации. (п.3 ст. 28 ФЗ №273 «Об образовании») Полномочия образовательной организации:

- Обеспечивают функционирование и развитие ВСОКО
- Осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу,
- Осуществляют индивидуальный учет результатов конкурсов и выставок, и предоставление данных по запросу,
- Участвуют в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и оценочных процедур, предусмотренных законодательством РФ в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации,
- Обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования,
- Обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования
- Обеспечивает информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках ВСОКО МБУДО «Шлиссельбургской ДХШ»

4. Организационная структура, полномочия и функции структур ВСОКО

Функционирование ВСОКО МБУДО «Шлиссельбургской ДХШ» предполагает разграничение функций организационных структур, выполняющих задачи в сфере оценки и управления качеством образования.

- Административно-управленческий персонал
- Преподаватели
- Совет школы
- Рабочие группы по мониторингу отдельных направлений в соответствии с приказом директора
- Отдельные педагогические работники

4.1. Администрация МБУДО «Шлиссельбургской ДХШ»

- Формирует концептуальные подходы к оценке качества образования,
- Координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования,
- Определяет состояние и перспективы развития ВСОКО МБУДО «Шлиссельбургской ДХШ» Определяет порядок организации и осуществления мониторинга системы образования МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ», организует разработку критериальной базы,
- Принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ»,
- Размещает информацию о качестве образования на сайте школы и в средствах массовой информации.

4.2. Преподаватели:

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ, в т.ч.:
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- осуществляют индивидуальный учет результатов конкурсов и выставок, и предоставление данных по запросу.

4.3. Рабочие группы по выделенным направлениям Основаниями для выделения рабочих групп могут являться:

- новые задачи и подходы к оценке, например: сертификация на соответствие занимаемой должности в рамках требований профессионального стандарта преподавателя;
- особый контингент детей: дети с ОВЗ, одаренные дети и т.п.
- отдельные образовательные программы: учебные программы, дополнительные общеобразовательные программы и т.д.
- отдельные условия реализации общеобразовательных программ: кадровый потенциал, здоровьесберегающая среда, безопасная информационная среда, система дистанционного образования;
- отдельные результаты образования: характеристики здоровья обучающихся, достижения талантливых детей, социальная успешность выпускников.

4.4. Отдельные педагогические работники:

- Осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися о б щ е образовательных программ, в том числе со следующим:
- Предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики).
- Метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики).
- Личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся),
- Текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу.
- Осуществляют индивидуальный учет результатов конкурсов и выставок, и предоставление данных по запросу.

5. Организация оценки и управления качеством образования в МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ»

5.1. Оценка качества образования предполагает:

5.1.2. Качество образовательных результатов (Приложение 1):

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, выставках;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

5.1.3. Качество реализации образовательного процесса (Приложение 2):

- Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы (соответствие требованиям ФГТ и контингенту обучающихся);
- дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГТ);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

5.1.4. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы поселения;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность преподавателей)
- общественно-государственное управление (Педагогический совет, родительские собрания, Совет школы) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

5.2. Управление качеством образования предполагает реализацию следующих управленческих функций (Приложение 3):

- Разработку целевых ориентиров
- Планирование и организация
- Оценку результатов и контроль исполнения
- Анализ состояния и перспектив развития МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ»
- Принятие эффективных управленческих решений для обеспечения качества образования

5.2.1. Оценка индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся (планируемые результаты) осуществляется посредством

- Мониторинговых исследований учебных достижений обучающихся
- Текущих и рубежных форм диагностики и оценки предметных знаний, метапредметных компетентностей обучающихся, внеучебных достижений обучающихся в ходе осуществления внутреннего контроля в МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ»
- Итоговой аттестации выпускников
- Участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования, творческих конкурсах, выставках разного уровня.

5.2.2. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ» осуществляется посредством:

- Аттестации педагогических работников в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования

- Участия в профессиональных педагогических конкурсах и иных конкурсах профессионального мастерства

5.2.3. Оценка качества деятельности МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ» осуществляется посредством:

- Независимой оценки качества образовательных услуг, результатов целевых социологических опросов и мониторинговых исследований качества образования

- Самообследования.

- Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются план-контролем настоящего Положения (План ВШК).

6. Ведение документации

6.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости: сайт Учреждения, ознакомление участников мониторинга с аналитическими материалами на заседании педагогических советов, родительских собраниях и т.п.

7. Срок действия Положения

7.1. Настоящее Положение действительно со дня утверждения приказом директора Учреждения до отмены его действия или замены новым.

Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ»

| № п/п | Объекты мониторинга | Показатели | Методы оценки | Отв. | Срок |
|--|---|---|---|-------------------------|--|
| I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ | | | | | |
| 1. | Здоровье обучающихся | Доля обучающихся, которые занимаются спортом. Процент пропусков уроков по болезни . | Наблюдение. | Преподаватели | Начало учебного года, В течение уч. года. |
| 2. | Личностные образовательные результаты | Уровень социализированности и уровень воспитанности в соответствии с перечнем из образовательной программы. Уровень учебно-познавательной мотивации Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) Сравнение с данными независимой диагностики. | Наблюдение, анкетирование, тестирование. | Преподаватели | Начало учебного года, конец 1 полугодия, конец уч. года. |
| 3. | Метапредметные образовательные результаты | Уровень сформированности регулятивных Уровень сформированности познавательных (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические) Уровень сформированности коммуникативных (работа в группе, монологическая речь). Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования сети Интернет). | Контрольно-измерительные материалы | Директор, Преподаватели | 1 раз в полугодие |
| 4. | Предметные образовательные результаты | Качество и динамика обученности Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики | Стартовая диагностика, Промежуточная и итоговая аттестация | Директор, преподаватели | Начало уч.года, конец уч. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|-------------------------|--------------------------|
| | | Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах. | Наблюдение, анализ достижений обучающегося | преподаватели | года. конец уч. года. |
| 5. | Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов | Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов. | Мониторинговое исследование (анкетирование) | Директор, преподаватели | конец уч. года. |
| II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА | | | | | |
| 6. | Качество обучающей предметной деятельности | Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельностной основе и средств ИКТ. | Посещение уроков; наблюдение; Анализ, самоанализ уроков; собеседование анализ результатов учебной деятельности обучающихся; анкетирование. | Администрация | В течение уч. года |
| | | Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в образовательном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата. | | | |
| | | Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения. | | | |
| | | Использование преподавателем эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и деятельности обучающихся. | | | |
| 7. | Качество деятельности | Уровень вовлечённости обучающихся во | Посещение занятий | Директор, | В течение |

| | | | | | |
|---|---|---|--|----------------------------|-------------------------|
| | педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника» | внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне школы. Динамика развития личностных результатов обучающихся Продуктивность деятельности (анализ достижений обучающегося) Удовлетворённость учащихся, их родителей, преподавателей организацией внеурочной деятельности и её результатами. | в/деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся; анкетирование. | преподаватели, | учебного года |
| 8 | Качество реализации системы воспитательной работы | Уровень сформированности, развития, характер межличностных отношений | Посещение событий воспитательной программы, наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование; изучение документации; анализ результатов анкетирование. | Директор, Преподаватели | В течение учебного года |
| Профессиональная позиция преподавателя как воспитателя | | | | | |
| Качество деятельности преподавателей по организации предметных событий в школе и вне школы. | | | | | |
| Качество дополнительного образования: сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня. | | | | | |
| | | Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями | Анкетирование | Директор, Преподаватели | Конец учебного года |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | |
| 9. | Качество методического сопровождения образовательного процесса | Динамика роста уровня профессиональной компетентности преподавателя Качество методической деятельности школы. | Анализ | Администрация школы | В конце учебного года |
| III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ | | | | | |
| 10. | Качество общеобразовательных программ школы | Структура программы, содержание и механизмы ее реализации Реализация программ в соответствии ФГТ | Периодическое сопоставление сетевого графика («дорожной карты») с ходом выполнения образовательной программы с целью коррекции | Администрация школы Администрация школы | Начало уч.года Конец учебного года |
| 12. | Качество управления образовательным процессом | Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления | | Администрация школы | В течение учебного года |
| 13. | Качество управления реализацией требований | Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д. | Оценка отклонений от нормы с целью | Администрация школы | В течение учебного |

| | | | | | |
|-----|---|--|---|---------------------|-------------------------|
| | государственных документов | | коррекции | | года |
| 14. | Качество соблюдения Положения о ведении школьной документации | Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса | Оценка отклонений от нормы с целью коррекции | Администрация школы | В течение учебного года |
| 15. | Качество управления материально-технической базой образовательного процесса | Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы | Оценка объема и качества выполнения | Администрация школы | В течение учебного года |
| 16. | Качество управления профессиональным ростом педагогов школы | Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности преподавателя для установления размера стимулирующей части зарплаты | Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы | Директор | В течение учебного года |
| 17. | Компетентность субъектов управления | Уровень управленческой компетентности администрации школы | Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП) | Директор | В течение учебного года |

МБУДО "ШЛИССЕЛЬБУРГСКАЯ ДХШ", Тимашева Марина Геннадьевна, ДИРЕКТОР
10.03.2022 16:59 (MSK), Сертификат № 7E8CD100F1AD5C96487508A78DACB5B8