

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования

«Шлиссельбургская детская художественная школа»

Рассмотрено и принято

Утверждено

Педагогическим советом

Приказом МБУДО  
«Шлиссельбургская ДХШ»

Протокол № 83 от 30.08.2021г.

№ 40 от 30.08.2021г.

Директор \_\_\_\_\_ М.Г.Тимашева

## **ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования**

### **1. Общие положения**

1.1. Внутришкольная (внутренняя) система оценки качества образования МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ» (далее – ВСОКО МБУДО «Шлиссельбургской ДХШ») является сегментом региональной системы оценки качества образования Ленинградской области.

1.2 Настоящее Положение о ВСОКО МБОУ МБУДО «Шлиссельбургской ДХШ» (далее - Положение) определяет основные цели и задачи, принципы функционирования ВСОКО, ее организационную и функциональную структуру, порядок проведения внутренних процедур

1.3 Настоящее положение разработано на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (статьи 2, 10, 11, 19, 28, 48, 93, 95);
- Приказ Минобрнауки РФ «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» от 22.09.2017 № 955;
- Приказ Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования»;
- Приказ от 14 декабря 2017 года N 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утвержденный приказом Минобрнауки от 14.06.2013 №462;
- О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных организаций (Приказ Минобрнауки России от 24.03.2010 г. № 413);
- Приказ от 07.03.2018 № 20 «Об утверждении положения о региональной системе оценки и управления качеством образования Ленинградской области».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 20.10.2017 г. № 1025 «О проведении мониторинга качества образования (список изменяющих документов)

1.4. Основные понятия.

**Качество** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

**Внутришкольная система оценки качества образования (ВСОКО)** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами

государственно-общественного правления школой, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

**Критерий** - признак, на основании которого проводится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Экспертиза** – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

**Измерение** - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (традиционных контрольных работ, срезов знаний, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

**Диагностика** – контрольный замер, срез.

**Мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения; цель мониторинга – анализ факторов, влияющих на качество объекта.

**Оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемыми или заданными в рамках основной образовательной программы; измерение – установление наличного уровня образовательного результата.

## **2. Основные цели, задачи и принципы функционирования ВСОКО.**

2.1. ВСОКО МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ» направлена на обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ (предпрофессиональных и общеразвивающих)

2.2. Цель ВСОКО:

- Получение актуальной, объективной и достоверной информации о качестве образования в МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ»

- Обеспечения принятия обоснованных управленческих решений по результатам оценки и контроля качества образования

2.3. Основными задачами ВСОКО являются:

- Формирование единой концепции в понимании вопросов управления качеством образования в МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ» и подходов к его измерению.

- Определение форматов собираемой информации и разработка технологии ее использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений.

- Повышение квалификации педагогических и руководящих работников, аттестации педагогических работников, мониторинга индивидуальных достижений обучающихся

- Развитие механизмов общественной экспертизы, гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений при управлении образовательной организацией

2.4. В основу ВСОКО положены принципы:

- Адекватности актуальным запросам к качеству образования

- Целостности и системности оценки системы образования МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ»

- Оптимальности количества и тематики контрольно-оценочных процедур

2.5. Основные функции ВСОКО:

- Формирование результатов независимой оценки качества работы педагогических работников и рейтингов их деятельности

- Организационно-технологическое сопровождение оценочных процедур

- Формирование кадровых, научно-методических, материальных, финансовых, нормативно-правовых ресурсов системы управления качеством образования МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ»

- Информационно-аналитическое обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования

- Обеспечение внешних пользователей информацией о развитии ВСОКО МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ»

2.6. Реализация функций ВСОКО МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ» осуществляется посредством процедур:

- Мониторинг качества образования
- Лицензирование образовательной деятельности
- Аттестация педагогических работников
- Самоаудит качества образования
- Сертификация профессиональных квалификаций

### **3. Объекты ВСОКО и управления качеством МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ»**

3.1. Объектами ВСОКО и управления МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ» выступает контроль позиций по обеспечению и реализации образовательного процесса, результатов образовательной деятельности, анализа и оценки образовательной деятельности в образовательной организации. (п.3 ст. 28 ФЗ №273 «Об образовании») Полномочия образовательной организации:

- Обеспечивают функционирование и развитие ВСОКО
- Осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу,
- Осуществляют индивидуальный учет результатов конкурсов и выставок, и предоставление данных по запросу,
- Участвуют в мониторинговых и социологических исследованиях качества образования и оценочных процедур, предусмотренных законодательством РФ в рамках оценки и контроля качества образования, лицензирования и государственной аккредитации,
- Обеспечивают проведение процедур самооценки и открытое представление результатов через ежегодный публичный доклад, отчет о результатах самообследования,
- Обеспечивают участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогических работников, общественных наблюдателей в процедурах оценки качества образования
- Обеспечивает информирование родителей (законных представителей) о результатах мониторинговых исследований и иных оценочных процедур в рамках ВСОКО МБУДО «Шлиссельбургской ДХШ»

### **4. Организационная структура, полномочия и функции структур ВСОКО**

Функционирование ВСОКО МБУДО «Шлиссельбургской ДХШ» предполагает разграничение функций организационных структур, выполняющих задачи в сфере оценки и управления качеством образования.

- Административно-управленческий персонал
- Преподаватели
- Совет школы
- Рабочие группы по мониторингу отдельных направлений в соответствии с приказом директора
- Отдельные педагогические работники

#### 4.1. Администрация МБУДО «Шлиссельбургской ДХШ»

- Формирует концептуальные подходы к оценке качества образования,
- Координирует работу структур, деятельность которых непосредственно связана с вопросами оценки качества образования,
- Определяет состояние и перспективы развития ВСОКО МБУДО «Шлиссельбургской ДХШ» Определяет порядок организации и осуществления мониторинга системы образования МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ», организует разработку критериальной базы,
- Принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ»,
- Размещает информацию о качестве образования на сайте школы и в средствах массовой информации.

#### 4.2. Преподаватели:

- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися общеобразовательных программ, в т.ч.:
- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу;
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- осуществляют индивидуальный учет результатов конкурсов и выставок, и предоставление данных по запросу.

#### 4.3. Рабочие группы по выделенным направлениям Основаниями для выделения рабочих групп могут являться:

- новые задачи и подходы к оценке, например: сертификация на соответствие занимаемой должности в рамках требований профессионального стандарта преподавателя;
- особый контингент детей: дети с ОВЗ, одаренные дети и т.п.
- отдельные образовательные программы: учебные программы, дополнительные общеобразовательные программы и т.д.
- отдельные условия реализации общеобразовательных программ: кадровый потенциал, здоровьесберегающая среда, безопасная информационная среда, система дистанционного образования;
- отдельные результаты образования: характеристики здоровья обучающихся, достижения талантливых детей, социальная успешность выпускников.

#### 4.4. Отдельные педагогические работники:

- Осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися о б щ е образовательных программ, в том числе со следующим:
- Предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики).
- Метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики).
- Личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся),
- Текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся и предоставление данных по запросу.
- Осуществляют индивидуальный учет результатов конкурсов и выставок, и предоставление данных по запросу.

### **5. Организация оценки и управления качеством образования в МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ»**

#### 5.1. Оценка качества образования предполагает:

#### 5.1.2. Качество образовательных результатов (Приложение 1):

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения обучающихся на конкурсах, выставках;
- удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов.

#### 5.1.3. Качество реализации образовательного процесса (Приложение 2):

- Дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы (соответствие требованиям ФГТ и контингенту обучающихся);
- дополнительные общеразвивающие общеобразовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие ФГТ);
- качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
- качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворённость учащихся и родителей уроками и условиями в школе.

#### 5.1.4. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- психологический климат в образовательном учреждении;
- использование социальной сферы поселения;
- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность преподавателей)
- общественно-государственное управление (Педагогический совет, родительские собрания, Совет школы) и стимулирование качества образования;
- документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательного учреждения).

#### 5.2. Управление качеством образования предполагает реализацию следующих управленческих функций (Приложение 3):

- Разработку целевых ориентиров
- Планирование и организация
- Оценку результатов и контроль исполнения
- Анализ состояния и перспектив развития МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ»
- Принятие эффективных управленческих решений для обеспечения качества образования

##### 5.2.1. Оценка индивидуальных учебных и внеучебных достижений обучающихся (планируемые результаты) осуществляется посредством

- Мониторинговых исследований учебных достижений обучающихся
- Текущих и рубежных форм диагностики и оценки предметных знаний, метапредметных компетентностей обучающихся, внеучебных достижений обучающихся в ходе осуществления внутреннего контроля в МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ»
- Итоговой аттестации выпускников
- Участия обучающихся в муниципальных, региональных, всероссийских и международных сравнительных исследованиях качества образования, творческих конкурсах, выставках разного уровня.

##### 5.2.2. Оценка результатов профессиональной деятельности педагогических работников МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ» осуществляется посредством:

- Аттестации педагогических работников в соответствии с действующим законодательством РФ в области образования

- Участия в профессиональных педагогических конкурсах и иных конкурсах профессионального мастерства

5.2.3. Оценка качества деятельности МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ» осуществляется посредством:

- Независимой оценки качества образовательных услуг, результатов целевых социологических опросов и мониторинговых исследований качества образования

- Самообследования.

- Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются план-контролем настоящего Положения (План ВШК).

## **6. Ведение документации**

6.1. По итогам анализа полученных данных в рамках мониторинга готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), содержание которых доводится до всех участников образовательных отношений в режиме гласности и открытости: сайт Учреждения, ознакомление участников мониторинга с аналитическими материалами на заседании педагогических советов, родительских собраниях и т.п.

## **7. Срок действия Положения**

7.1. Настоящее Положение действительно со дня утверждения приказом директора Учреждения до отмены его действия или замены новым.

**Содержание системы внутреннего мониторинга качества образования в МБУДО «Шлиссельбургская ДХШ»**

<b>№ п/п</b>	<b>Объекты мониторинга</b>	<b>Показатели</b>	<b>Методы оценки</b>	<b>Отв.</b>	<b>Срок</b>
<b>I. КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ</b>					
1.	Здоровье обучающихся	Доля обучающихся, которые занимаются спортом.  Процент пропусков уроков по болезни .	Наблюдение.	Преподаватели	Начало учебного года, В течение уч. года.
2.	Личностные образовательные результаты	Уровень социализированности и уровень воспитанности в соответствии с перечнем из образовательной программы. Уровень учебно-познавательной мотивации Уровень сформированности ценностей здорового образа жизни (ЗОЖ) Сравнение с данными независимой диагностики.	Наблюдение, анкетирование, тестирование.	Преподаватели	Начало учебного года, конец 1 полугодия, конец уч. года.
3.	Метапредметные образовательные результаты	Уровень сформированности регулятивных Уровень сформированности познавательных (общеучебные, логические, информационные, знаково-символические) Уровень сформированности коммуникативных (работа в группе, монологическая речь).  Уровень развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования сети Интернет).	Контрольно-измерительные материалы	Директор, Преподаватели	1 раз в полугодие
4.	Предметные образовательные результаты	Качество и динамика обученности Сравнение уровня обученности с данными независимой диагностики	Стартовая диагностика,  Промежуточная и итоговая аттестация	Директор, преподаватели	Начало уч.года,  конец уч.

		Достижения обучающихся на интеллектуальных и творческих конкурсах.	Наблюдение, анализ достижений обучающегося	преподаватели	года. конец уч. года.
5.	Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов	Соотношение количества родителей, положительно высказавшихся по качеству образовательных результатов, к количеству родителей неудовлетворенных качеством образовательных результатов.	Мониторинговое исследование (анкетирование)	Директор, преподаватели	конец уч. года.
<b>II. КАЧЕСТВО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b>					
6.	Качество обучающей предметной деятельности	Уровень организации уроков с эффективным использованием современных педтехнологий на деятельностной основе и средств ИКТ.	Посещение уроков; наблюдение; Анализ, самоанализ уроков; собеседование анализ результатов учебной деятельности обучающихся; анкетирование.	Администрация	В течение уч. года
		Качество деятельности по реализации требований по сохранению здоровья обучающихся в образовательном процессе. Наличие положительного эмоционального микроклимата.			
		Уровень использования дифференцированного подхода к обучающимся в процессе обучения.			
		Использование преподавателем эффективных способов текущей диагностики своей деятельности и деятельности обучающихся.			
7.	Качество деятельности	Уровень вовлечённости обучающихся во	Посещение занятий	Директор,	В течение

	педагогического коллектива по организации внеурочной деятельности как ресурса реализации требований к «портрету выпускника»	внеурочную образовательную деятельность как на базе школы, так и вне школы. Динамика развития личностных результатов обучающихся Продуктивность деятельности (анализ достижений обучающегося)  Удовлетворённость учащихся, их родителей, преподавателей организацией внеурочной деятельности и её результатами.	в/деятельности; наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование;  изучение документации; анализ результатов внеурочной деятельности обучающихся; анкетирование.	преподаватели,	учебного года
8	Качество реализации системы воспитательной работы	Уровень сформированности, развития, характер межличностных отношений	Посещение событий воспитательной программы,  наблюдение; анализ самоанализа занятий; собеседование;  изучение документации; анализ результатов анкетирование.	Директор, Преподаватели	В течение учебного года
Профессиональная позиция преподавателя как воспитателя					
Качество деятельности преподавателей по организации предметных событий в школе и вне школы.					
Качество дополнительного образования: сохранность контингента всех направлений дополнительного образования; динамика уровня социальной активности и инициативы школьников; результативность участия обучающихся в программах, проектах, конкурсах, фестивалях разного уровня.					
		Удовлетворённость учащихся, их родителей, педагогов воспитательными мероприятиями	Анкетирование	Директор, Преподаватели	Конец учебного года

9.	Качество методического сопровождения образовательного процесса	Динамика роста уровня профессиональной компетентности преподавателя Качество методической деятельности школы.	Анализ	Администрация школы	В конце учебного года
<b>III. КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ</b>					
10.	Качество общеобразовательных программ школы	Структура программы, содержание и механизмы ее реализации  Реализация программ в соответствии ФГТ	Периодическое сопоставление сетевого графика («дорожной карты») с ходом выполнения образовательной программы с целью коррекции	Администрация школы  Администрация школы	Начало уч.года  Конец учебного года
12.	Качество управления образовательным процессом	Качество процесса реализации внутреннего мониторинга качества образования как ресурса управления		Администрация школы	В течение учебного года
13.	Качество управления реализацией требований	Выполнение СанПиН, ГОСТ, требований противопожарной безопасности и т.д.	Оценка отклонений от нормы с целью	Администрация школы	В течение учебного

	государственных документов		коррекции		года
14.	Качество соблюдения Положения о ведении школьной документации	Полнота, своевременность и правильность ведения школьной документации всеми участниками образовательного процесса	Оценка отклонений от нормы с целью коррекции	Администрация школы	В течение учебного года
15.	Качество управления материально-технической базой образовательного процесса	Достаточность и качество оснащения образовательной среды школы	Оценка объема и качества выполнения	Администрация школы	В течение учебного года
16.	Качество управления профессиональным ростом педагогов школы	Наличие и реализация необходимой совокупности показателей качества профессиональной деятельности преподавателя для установления размера стимулирующей части зарплаты	Оценка соответствия и коррекция состава показателей в зависимости от целей и задач школы	Директор	В течение учебного года
17.	Компетентность субъектов управления	Уровень управленческой компетентности администрации школы	Критериальная система оценивания (мониторинг профессиональной компетентности субъектов управления качеством ОП)	Директор	В течение учебного года

МБУДО "ШЛИССЕЛЬБУРГСКАЯ ДХШ", Тимашева Марина Геннадьевна, ДИРЕКТОР  
10.03.2022 16:59 (MSK), Сертификат № 7E8CD100F1AD5C96487508A78DACB5B8